

Annual report

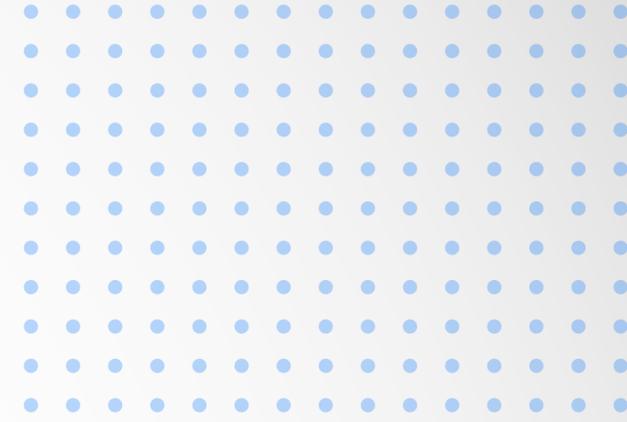


Annual report
2023 - 2024

www.ciedi.edu.co

#Somos**CIEDI**

Contenido



01

Somos CIEDI

¿Quiénes somos? **03**
Key facts **03**
¿A dónde queremos llegar? **03**
Nuestros valores **03**
Perfil de nuestros egresados **04**

02

Academia

Preescolar **08**
Primaria **10**
Escuela Media **12**
Escuela Alta **14**

03

Calidad educativa

Reacreditación Cognia y
certificación STEM **19**
Nature's Classroom **21**
Integrated STEM **22**
E5 Challenge **24**

04

Informe financiero

Composición ingresos y de nómina **26**
Nómina / Ingreso **26**
Inversión en Software, infraestructura **26**
Gasto en capacitación **26**

05

Vida estudiantil

CAS - Creatividad, Acción y Servicio **28**
Bienestar de la comunidad **30**
Arte **33**
Deporte **35**

06

Mercadeo y Comunicaciones

Renovación de imagen **37**
Relacionamiento y alianzas **37**

Desde la Rectoría:

Este reporte anual tiene como propósito compartir los **resultados más destacados del año académico 2023-2024 de nuestro magnífico colegio**. La idea es que cada año, publiquemos el reporte anual con el compromiso de corresponsabilidad y promoción de una cultura de análisis del progreso del colegio, a la luz de su misión y en pro de inspirar y transformar el futuro de nuestros estudiantes. **Estamos muy orgullosos** de agrupar algunas de las historias, resultados y estadísticas que ilustran el proceso de innumerables horas de planeación, esfuerzo, y dedicación de nuestro equipo directivo, docente, administrativo, de nuestros estudiantes y sus familias.

Reconocemos que este reporte anual solo podrá capturar parte de la creatividad, dinamismo y colaboración que hacen de la comunidad CIEDISTA un lugar único para el aprendizaje. Agradezco a todos los miembros de la comunidad escolar, que hicieron del 2023-2024 otro gran año en nuestros **47 años de trayectoria**.

Este fue un año de **renovación e inversión** con la remodelación del Snack Bar y compra de una nueva línea de servicio en la cafetería, que garantiza de mejor forma la temperatura de los alimentos. El aula de diseño y tecnología fue remodelada, y se compró nuevo mobiliario especializado. Se creó un Makerspace para la primaria, con nuevo mobiliario.

También se llevaron a cabo nuevas inversiones en tecnología, al reemplazarse todos los computadores portátiles de profesores, los computadores de escritorio para el salón de tecnología, y todos los computadores de la biblioteca, para un total de 45 unidades tipo *all-in-one*. Igualmente, se adquirieron veinte tabletas para uso de los estudiantes. En los laboratorios de ciencias, se renovaron los microscopios, y se adquirieron nuevos sensores para el trabajo de recolección y análisis de datos.

Fue también un año de **autoevaluación**, donde recibimos la visita de reacreditación por parte de una comitiva de Cognia, logrando un índice de calidad educativa destacado y la **certificación STEM** por parte de la misma entidad acreditadora, siendo el primer colegio en Bogotá con esta distinción, segundo en Colombia y quinto en Latinoamérica. La Dr. Weiner, líder del equipo evaluador, destacó las alianzas estratégicas establecidas con la **Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito y la Escuela de Ingeniería, Ciencia y Tecnología de la Universidad del Rosario**.

La multiplicidad en las materias que ofrecemos en el programa del Diploma del IB, son evidencia de nuestro compromiso por ofrecer un cierre de la escolaridad que prepare de **mejor forma para la vida universitaria**. El destacado desempeño de la promoción 2024, logrando un promedio de 91% de obtención de diplomas internacionales, muy por arriba del promedio mundial, son la evidencia de los altos estándares a los que nuestros estudiantes están llegando.

Es la fuerza de la comunidad, fundamentada en un espíritu de inclusión y construida sobre un *ethos* de colaboración, que nos permitirá seguir planteándonos nuevos retos para cumplir nuestra promesa de valor. Es claro que tenemos muchos aspectos que mejorar y esperamos que la publicación de este reporte anual nos ayude a **seguir promoviendo en la comunidad de aprendizaje de CIEDI** una mirada crítica de nuestros procesos.

Atentamente,
Felipe Palacios
Rector



Somos CIEDI

- Key facts
- ¿Quiénes somos?
- ¿A dónde queremos llegar?
- Nuestros valores
- Perfil de nuestros egresados

¿Quiénes somos?

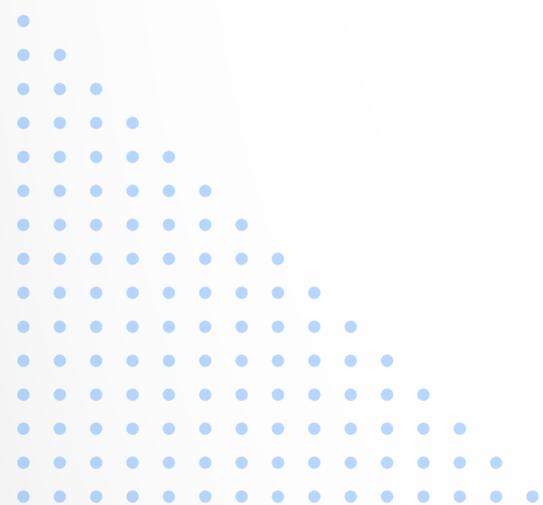
Somos una comunidad de aprendizaje que inspira y cultiva seres humanos holísticos, construyendo sus propios proyectos de vida y liderando la transformación de su entorno.

¿A dónde queremos llegar?

A ser reconocidos por nuestro modelo de educación integral, la formación de seres humanos transformadores de su entorno, y la implementación de prácticas pedagógicas basadas en investigación e innovación.

Nuestros valores

Autonomía, solidaridad, responsabilidad, honestidad, respeto.



Key Facts



988
Egresados



47 años
de fundación



8:1
proporción estudiantes
por docente



484
estudiantes



+35mil
metros cuadrados en la
reserva Van der Hammen



100
empleados (administrativos,
docentes y servicios generales)



6%
de nuestras familias
son extranjeras



9,3%
estudiantes de
nacionalidad extranjera



16 años
acreditados como
colegio IB



1er. colegio IB
en Bogotá y 2ndo. en Colombia
certificado en STEM por Cognia



Perfil del egresado

Los egresados y egresadas de CIEDI son seres humanos íntegros, que valoran a las demás personas y a sus comunidades. Son individuos llenos de valores, que aprendieron a respetar la diferencia y a ver en ella la oportunidad para construir un mejor mundo.

Son personas que desde el colegio aprendieron que con pasión y disciplina se puede alcanzar el éxito y que lo más importante en el mundo laboral es la ética. Se desempeñan en campos diversos, desde ingenierías, derecho, medicina, ciencias sociales, las artes y los deportes. Son líderes en sus equipos, críticos de sus disciplinas y propositivos.

988 Estudiantes egresados

530 Egresados de promoción IB

45 Egresados promoción 2024

Preferencias en universidades de nuestros egresados.



● 988 estudiantes egresados

● 530 egresados promoción IB

Nuestros egresados buscan solucionar, emprender, dirigir empresas y seguir trabajando en la construcción económica y en la innovación.

Preferencia en la elección de carreras.



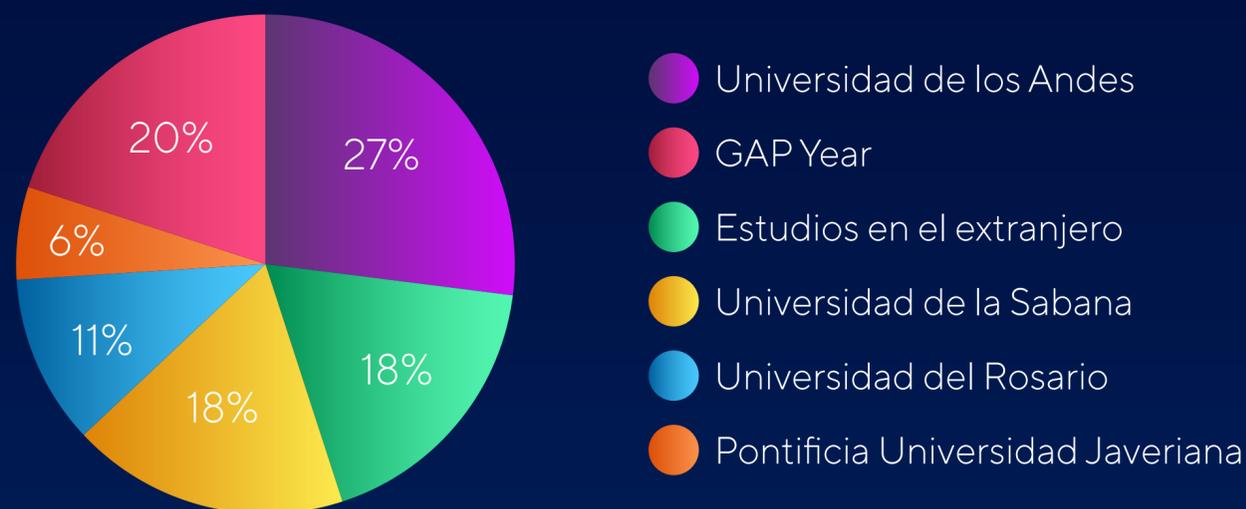
Los egresados que eligen estudiar en universidades extranjeras se distribuyen en los siguientes países:



Promoción 2024

Similar a la tendencia de nuestros egresados de promociones anteriores, la promoción 2024 opta principalmente por la Universidad de Los Andes, sin embargo vemos que un porcentaje significativo prefirió iniciar sus estudios superiores en el extranjero, sumando al promedio, cada vez mayor, de estudiantes que se toman la oportunidad de vivir su educación superior en otra cultura.

Universidades elegidas por la Promoción 2024



Universidades extranjeras elegidas por la Promoción 2024



Canadá



México



Canadá



Suiza



España



Portugal



Inglaterra



España



España

A continuación se resaltan los principales países elegidos por la **promoción 2024** para realizar sus estudios:



En lo que respecta a la elección de materias, este año nuestros egresados mantuvieron el interés por la innovación y el crecimiento económico, así como por las ciencias de la salud (física y mental) con sus elecciones en medicina y psicología.

Materias elegidas por la promoción 2024



2024

Annual report

Academia

Preescolar
Primaria
Escuela Media
Escuela Alta





Preescolar



En el Preescolar del Colegio CIEDI, **la curiosidad se encuentra con la exploración y cada día es un viaje de descubrimiento.** Ubicado dentro de los principios del Programa de la Escuela Primaria (PEP), nuestro enfoque de la educación infantil se basa en fomentar un amor permanente por el aprendizaje a través de experiencias significativas y perdurables, como nuestras salidas de **Nature's classroom**, los retos de ingeniería a través de las unidades de **STEM integrado** (i-STEM).

Promovemos el aprendizaje basado en la indagación, el cual permite a los niños hacer preguntas, investigar temas de interés y establecer conexiones entre diferentes áreas temáticas. Nuestros docentes actúan como guías, **facilitando experiencias de aprendizaje** que sean relevantes y atractivas, al tiempo que alientan a los niños a pensar críticamente, solucionar problemas y expresar sus ideas con confianza mientras desarrollan su independencia y autonomía. En nuestro preescolar creemos que **el juego es la piedra angular del desarrollo** de un niño y el motor de la indagación. A través del juego creativo e imaginativo, nuestros estudiantes exploran nuevos roles, experimentan con ideas y desarrollan habilidades sociales en un entorno de apoyo.

Nuestro enfoque integra perfectamente lo académico con la curiosidad natural y el asombro de la primera infancia. Por ejemplo, este año algunos de los momentos destacables fueron:

Kinder 4 y 5: Observamos los movimientos en la naturaleza, como los árboles y el agua. Exploramos cómo rodar en pequeñas colinas, caminar por terrenos inestables, reconocer riesgos y apoyar a nuestros compañeros. Estas actividades permitieron a los estudiantes **conectar sus observaciones naturales con sus proyectos creativos en el aula**, integrando conocimientos de artes visuales, i-STEM y Nature's Classroom.

En Transición: Se empleó una estrategia centrada en la exploración y manipulación de materiales naturales. Los estudiantes comenzaron con la **observación de su entorno**, lo que **despertó su curiosidad** y formó la base para la creación del proyecto refugios para animales en vía de extinción. Este proyecto fomentó el trabajo en equipo, la planificación previa y la aplicación de conceptos de ingeniería y sostenibilidad a partir de la implementación de experiencias prácticas. Acompañados por los docentes del CIEDI y de la **Escuela Colombiana de Inge-**



nería, nuestros niños se embarcaron en la aventura de ser matemáticos, científicos, ingenieros y de dar rienda suelta a su creatividad en respuesta a la solución de un problema real.

En primero: Las salidas constituyeron el espacio para analizar los movimientos de la tierra, la sombra, el uso de la iluminación para predecir la hora e incluso abordar temas de producción de energías renovables.

EL CUIDADO POR EL SER QUE APRENDE



Nuestro Preescolar es una comunidad donde se fomenta el potencial de cada niño y su viaje hacia el mundo académico, se guía con cuidado y entusiasmo. **Celebramos a cada niño por sus talentos y contribuciones únicas.** Promovemos una cultura de respeto, amabilidad e inclusión, donde nuestros estudiantes aprenden a apreciar la diversidad y desarrollan empatía por los demás. Nos esforzamos por crear espacios emocionalmente seguros donde los niños prosperen. **Creemos en fomentar la felicidad** y un profundo sentido de pertenencia, asegurando que cada niño se sienta valorado y apoyado en su crecimiento individual.

La conexión y el trabajo equipo casa-colegio es fundamental, juntos creamos un sistema de apoyo holístico que promueve el aprendizaje y fortalece el sentido de sí mismo y de comunidad de nuestros estudiantes.





Primaria



El año académico 2023-2024 en la sección de Primaria se dedicó a **abordar los desafíos post-pandemia que enfrentaron nuestros estudiantes**. Al igual que muchas escuelas en todo el mundo, identificamos brechas significativas en habilidades y conocimientos que requerían intervenciones específicas para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Áreas clave de enfoque

Una de las preocupaciones más urgentes fue el **desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas**. Los períodos prolongados de aprendizaje en línea afectaron el desarrollo muscular, particularmente en las manos de los estudiantes, lo que repercutió en su capacidad para escribir y usar herramientas como lápices de manera efectiva. Además, se observó un descenso en las **habilidades de movimiento y coordinación**, lo que resaltó la necesidad de más actividades físicas y aprendizaje práctico.

Otra área crítica fue la **comprensión lectora**. Observamos una disminución en las habilidades de lectura de los estudiantes tanto en inglés como en español en comparación con los niveles previos a la pandemia, junto con una notable falta de motivación para leer. El **rendimiento en matemáticas** también se vio afectado, con estudiantes que tenían dificultades para alcanzar los niveles de competencia esperados antes de la pandemia. Un factor significativo que contribuyó a estos desafíos fue la disminución de la **capacidad de atención** observada en los estudiantes, probablemente debido al alto nivel de tiempo frente a pantallas durante la pandemia.

Intervenciones estratégicas

Para abordar estas brechas, implementamos varias estrategias. **Los profesores recibieron capacitación** en técnicas de lectura guiada, un método probado para mejorar las habilidades de lectura, y organizamos eventos a lo largo del año para fomentar el amor por la lectura. Las clases de inglés fueron monitoreadas de cerca para evaluar tanto la competencia de los estudiantes como las estrategias de enseñanza, lo que llevó a una revisión de los manuales de inglés y español y una revisión continua del plan de estudios de inglés.



En matemáticas, construimos sobre la base establecida el año académico anterior (2022-2023) al introducir la **pedagogía de matemáticas de Singapur**, específicamente el modelo **CPA (Concreto, Pictórico, Abstracto)**, para enseñar la comprensión conceptual. Se seleccionó el programa de matemáticas PRIME, que se alinea con las estrategias de matemáticas de Singapur y cumple con los requisitos de educación en Colombia, para su implementación. Los maestros comenzaron a capacitarse en estos métodos en 2023, con **planes de capacitación continua** para 2024-2025 para garantizar una adopción exitosa.

Después de la pandemia, el **desarrollo socioemocional** también requirió una atención significativa. La falta de interacción social durante la pandemia llevó a habilidades subdesarrolladas para resolver problemas en contextos sociales y un aumento de la frustración entre los estudiantes, lo que resultó en conflictos entre pares más frecuentes y una menor capacidad para resolverlos de manera independiente.

Para abordar estos desafíos, todo el equipo del PEP (Programa de la Escuela Primaria) **colaboró estrechamente con los padres** y, cuando fue necesario, con apoyo externo. Identificamos a 31 estudiantes, que representan el 25% del alumnado de Primaria, que requerían apoyo adicional en necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento. A lo largo del año se realizaron más de 200 reuniones, con seguimientos estratégicos que involucraron la coordinación con BIPRODEHU y expertos externos. Como resultado, se han implementado planes de apoyo individualizados para aquellos con necesidades diagnosticadas.

35% of the Primary cohort, required additional support (31 students)

200 meetings were held throughout the year





Escuela Media



Nuestro Programa de Años Intermedios (PAI) cuenta con un currículo enfocado en el desarrollo de habilidades de **pensamiento, investigación, comunicación, socioemocionales y de autogestión**, que le permiten al estudiante desempeñarse exitosamente en diferentes ámbitos. En el CIEDI, los estudiantes desarrollan unidades interdisciplinarias y disciplinares en las que profundizan en conceptos conectados con contextos reales.

Durante el año 2023-2024 se llevaron a cabo varias unidades interdisciplinarias, por ejemplo:

- Integración entre las asignaturas de **química e individuos y sociedades**. *“El ingenio humano puede contribuir a procesos de innovación y revolución científica que produzcan cambios en las identidades sociales”*
- Integración de las asignaturas de **lenguas francés e inglés** con enfoque STEM *“Modelos de energías renovables”*
- Desarrollo de una **unidad interdisciplinaria de i-STEM** por grado, en la que los estudiantes aplican el proceso de diseño en ingeniería para buscar soluciones a problemas de su entorno o de nuestra comunidad.
- También tuvimos una alta **participación en eventos** internos, externos, nacionales e internacionales, en diversas asignaturas; nuestros estudiantes se destacaron y obtuvieron varios premios en:
 - Modelo de Naciones Unidas
 - Grupo de trabajo, discusión, negociación y preparación para la participación activa de los jóvenes de los países de América Latina y el Caribe GRULAC.
 - Olimpiadas Colombianas de Matemáticas: tuvimos a estudiantes en primer y segundo lugar a nivel nacional y distrital.
 - Copa AACBI en Barranquilla: subcampeonas del torneo de baloncesto femenino mayores



Programa de Alto Rendimiento Artístico y Deportivo:

Combinar el talento deportivo con una educación académica de calidad, es algo que para muchas familias parece imposible. Poder brindar una educación holística a los jóvenes que practican un deporte de alto rendimiento, requiere de una atención especial que muy pocos colegios pueden ofrecer. Por tal motivo, el Colegio CIEDI ha desarrollado un **programa académico que implementa estrategias que garantizan el éxito en ambos ámbitos.**

Estos estudiantes cuentan con apoyo de la coordinación para llevar a cabo su gestión académica y deportiva en un buen balance, para este año escolar hacen parte del programa 10 estudiantes, 7 de grado Sexto, 2 en grado Noveno y 1 en grado Octavo.

Estamos muy orgullosos de los logros obtenidos por estos estudiantes que ponen su esfuerzo, dedicación y disciplina en pro de obtener éxito en los dos ámbitos.



Proyecto personal

Es el cierre del PAI, allí los estudiantes demuestran el desarrollo de habilidades en una variedad de temas; este año los proyectos se vieron fortalecidos por un **enfoque de emprendimiento** basados en el modelo Business Canvas, por medio del cual elaboraron sus modelos de negocio.

Nuestra Feria de proyectos personales realizada en las instalaciones de la **Universidad del Rosario**, sede de Emprendimiento e Innovación, brindó una excelente oportunidad para demostrar las habilidades de comunicación y de autogestión de nuestros estudiantes.

100%

Aprobación de nuestros estudiantes en Proyecto Personal

4.6

Promedio para la convocatoria de mayo 2024, ubicándonos por encima del promedio mundial (4.02)

48%

De nuestros estudiantes que obtuvieron una nota alta o superior





Escuela Alta



Nuestro Programa de Escuela Alta está diseñado para consolidar la formación holística de nuestros estudiantes, inspirándolos a hacer del aprendizaje un estilo de vida. El Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en el CIEDI es reconocido a nivel mundial por garantizar una sólida preparación para la universidad y el futuro profesional. Con los exámenes del IB (Bachillerato Internacional) y las pruebas Saber, nuestros estudiantes aseguran su ingreso a la educación superior en Colombia y en diferentes países del mundo.

Resultados IB - Sesión de mayo de 2024

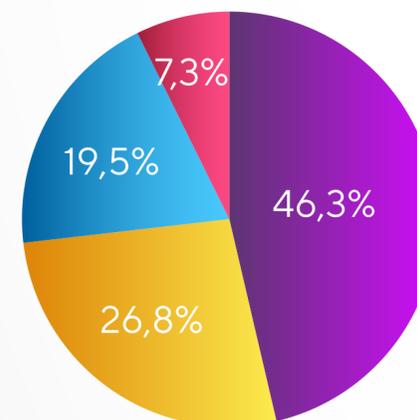
45 Estudiantes candidatos al Diploma del Bachillerato Internacional

91.1% Estudiantes que lograron obtener el Diploma IB en la categoría de Diploma Bilingüe

80.1% Promedio de obtención de diplomas a nivel mundial, lo superamos en un 11%

Resultados generales

El promedio de los estudiantes que obtuvieron el Diploma fue de **29 puntos**. En detalle:



Porcentaje del total que obtuvieron el Diploma IB

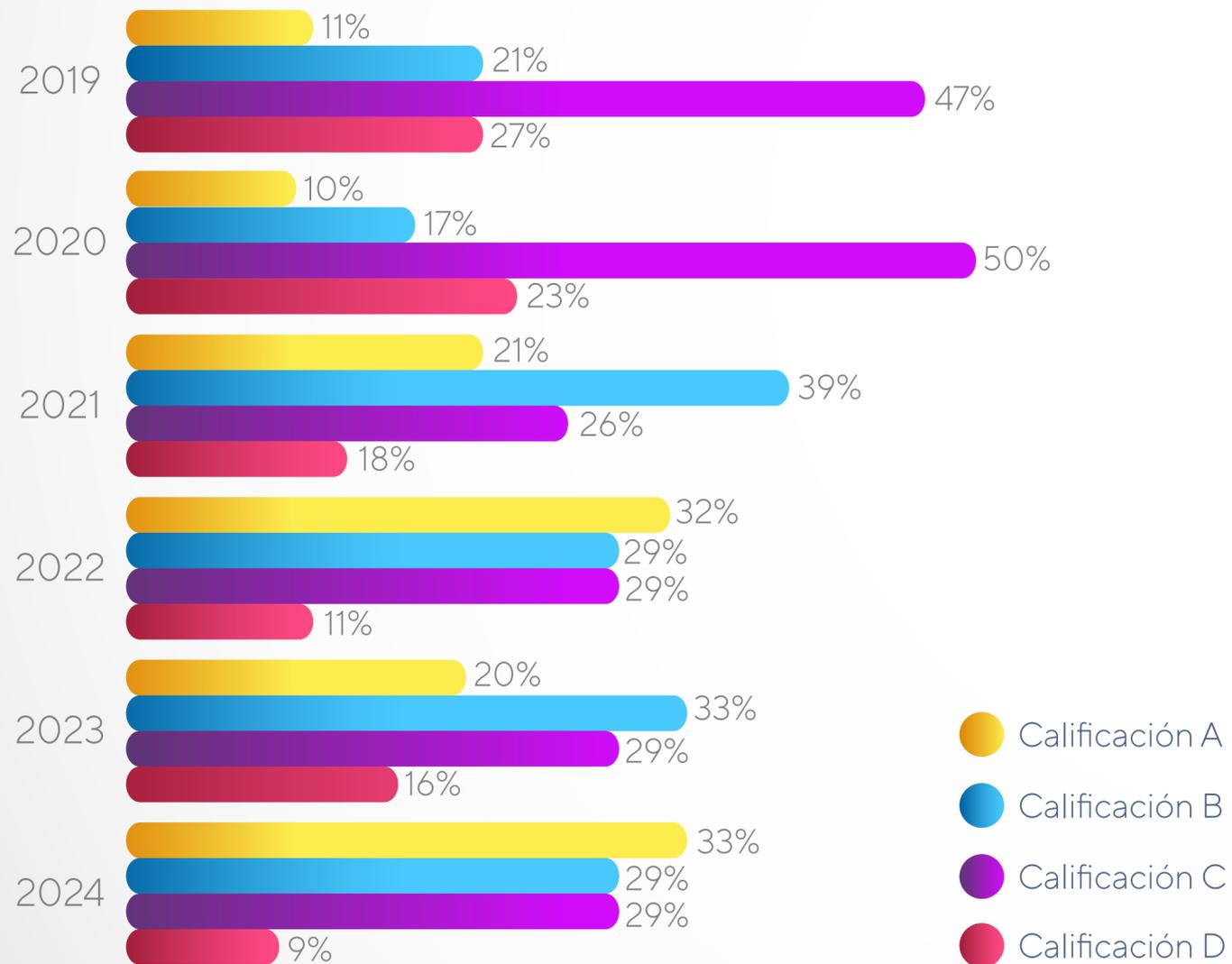
- Menores de 28 puntos
- Entre 28 y 32
- Entre 33 y 35
- Entre 36 y 45

El estudiante con el **puntaje más alto fue José Nicolás Castro Buitrago**, quien obtuvo 41 puntos de un total posible de 45.

La calificación promedio de los estudiantes en sus asignaturas fue de 4,65 sobre 7

Resultados de la monografía

Los resultados de las monografías fueron mayormente **positivos**, a continuación un gráfico comparativo de las calificaciones últimos 6 años que evidencia una mejora significativa en comparación con años anteriores.



En comparación con el promedio de resultados del año anterior, se observa una mejora en las asignaturas:

Español A Lengua y Literatura NS, English B HL, Francés B NM, Psicología NM, Biología HL, Tecnología del Diseño NM, Física NM, Matemáticas Análisis y Enfoques NM y NS.

Comparando los resultados con el promedio mundial de obtención de diplomas, se destaca que **11 de las 23 asignaturas** ofrecidas en niveles NS y NM superaron el promedio mundial.

Estas asignaturas son:

- English A L&L HL
- Español B NM
- Psicología NS
- Matemáticas Análisis y Enfoques NS
- Español A L&L NS
- History SL
- Biología SL
- Matemáticas Aplicaciones e Interpretaciones NM
- Español A L&L NM
- History HL
- Física NM

El 47,8% de las asignaturas ofrecidas se situaron por encima del promedio mundial.

Resultados Pruebas Saber 11:

350 Puntaje global sobre 500 puntos de la promoción 2023-2024

45 Estudiantes de undécimo inscritos el pasado mes de abril de 2024

467 Mayor puntaje obtenido por la estudiante **María Alejandra Alarcón Márquez**

El puntaje de María Alejandra representa el mejor puntaje alcanzado por un estudiante en las diferentes promociones bajo la nueva modalidad de Prueba Saber desde 2016.

Nuestro resultado mejoró respecto al año anterior, porque el 11 % de los estudiantes obtuvo puntajes por encima de 400 puntos y el 42 % entre 350 y 399 puntos.

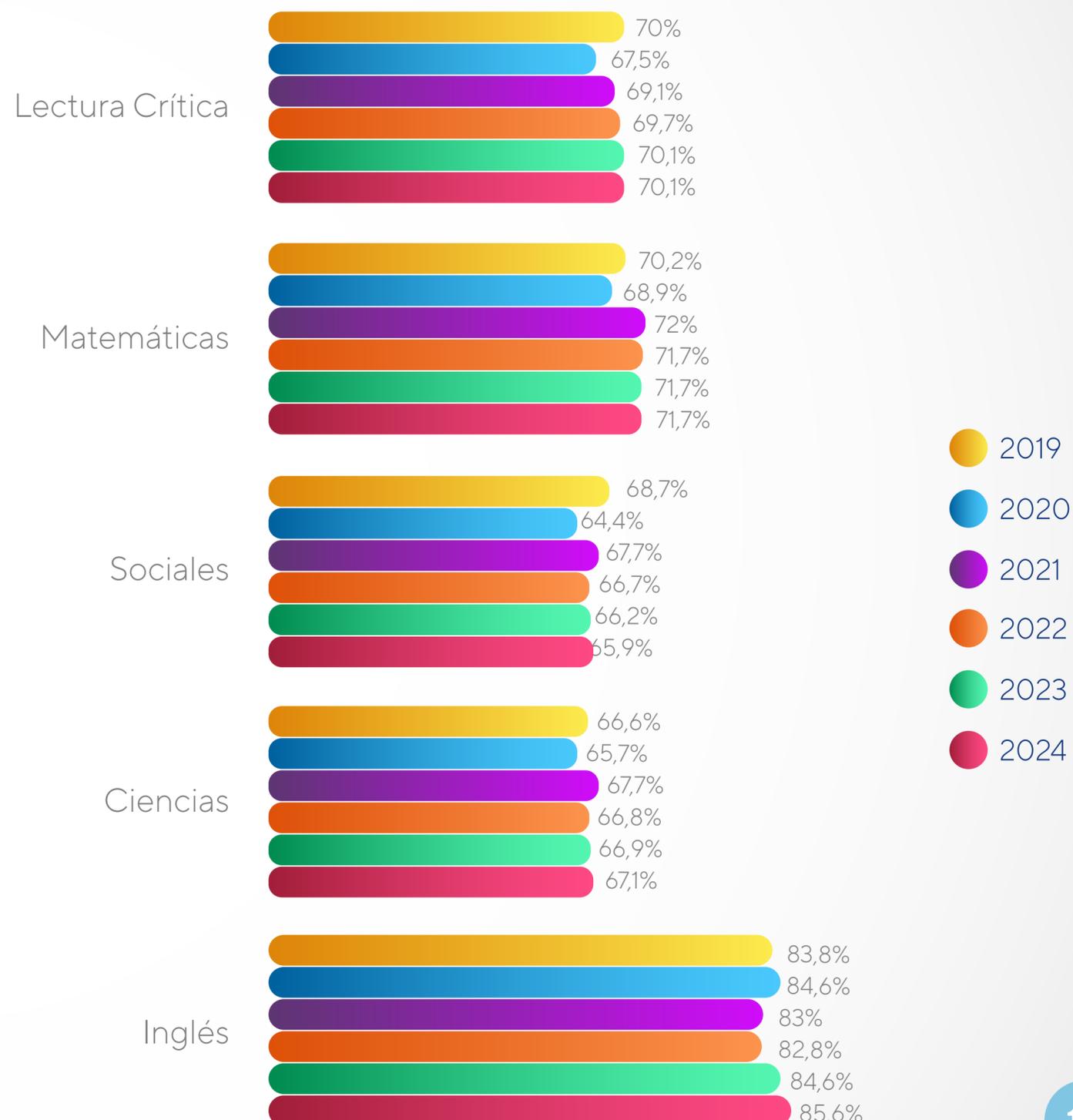
11% Estudiantes con puntaje por encima de 400 puntos

42% Estudiantes con puntaje entre 350 y 399

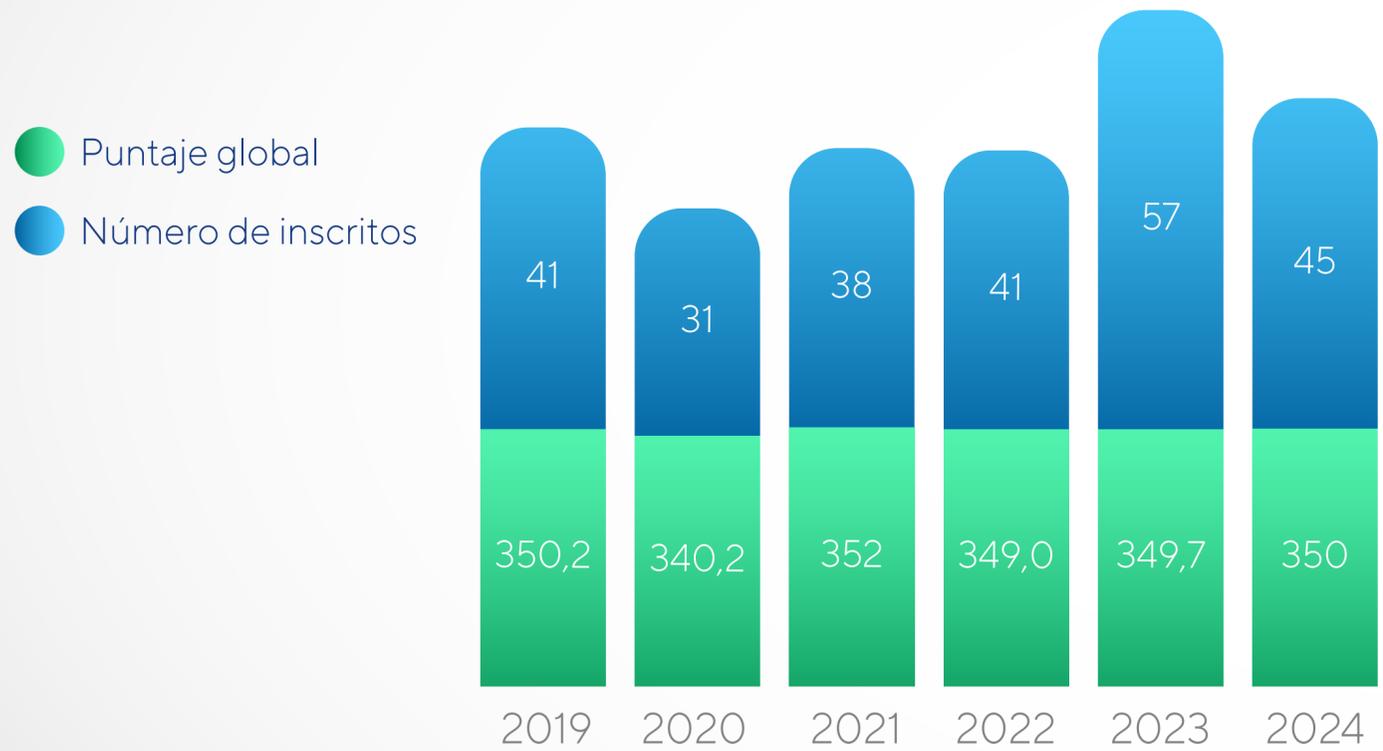
En la siguiente tabla se pueden observar las variaciones de los promedios de puntajes por componente desde el año 2019 hasta 2024:

Componente	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Cambio 2023-2024
Lec. Crít.	70	67,5	69,1	69,7	70,1	70,1	-0,05%
Matemáticas	70,2	68,9	72	71,7	71,7	71,7	0,02%
Sociales	68,7	64,4	67,7	66,7	66,2	65,9	-0,40%
Ciencias	66,6	65,7	67,7	66,8	66,9	67,1	0,28%
Inglés	83,8	84,6	83	82,8	84,6	85,6	1,14%
Puntaje Global	350,2	340,2	352	349,0	349,7	350	0,09%
#Estudiantes Inscritos	41	31	38	38	57	45	-26,67%

En la siguiente gráfica se puede observar el comportamiento de cada uno de los componentes en los últimos cinco años (2019-2024):

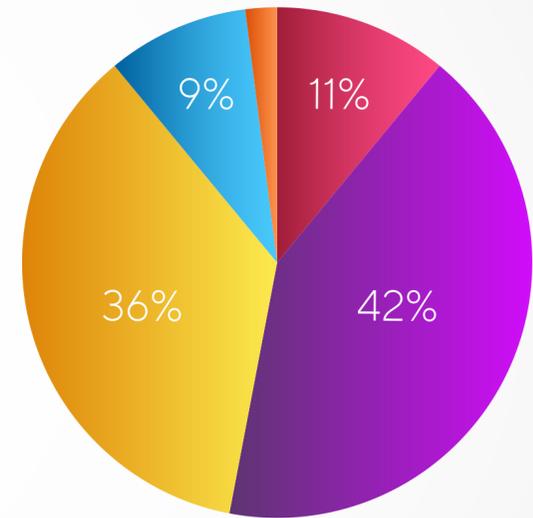


En la siguiente gráfica se puede observar el comportamiento del puntaje global de las Pruebas Saber de las últimas seis promociones (2019-2024)



Porcentaje de estudiantes según rango de puntaje en Pruebas Saber

- Promedio superior a 400 puntos
- Promedio de 350 a 399 puntos
- Promedio de 300 a 349 puntos



Calidad educativa

Reacreditación Cognia y Certificación STEM
Innovaciones pedagógicas
Nature's Classroom
Integrated STEM (i-STEM)
E5 Challenge



Reacreditación COGNIA y certificación STEM



En 2024, **CIEDI recibió la visita de reacreditación por parte de COGNIA**, una organización **internacionalmente reconocida** por su rigurosidad en la evaluación de la calidad educativa. Esta visita forma parte del continuo compromiso de nuestra institución por mantener y mejorar los más altos estándares en educación. Durante el proceso de reacreditación, COGNIA realizó una **evaluación exhaustiva** que abarcó múltiples aspectos de nuestro funcionamiento, desde el entorno de aprendizaje hasta la gestión escolar y los resultados educativos.

A continuación, se presentan los aspectos más destacados de este informe, incluyendo tanto nuestras fortalezas como las áreas en las que podemos seguir mejorando.

En el reciente proceso de reacreditación, se destacaron varios aspectos clave que subrayan la calidad educativa de CIEDI. Uno de los puntos más relevantes es la **cultura centrada en el bienestar**, que pone un fuerte énfasis en el crecimiento socioemocional de los estudiantes. Este enfoque está respaldado por una estructura curricular bien fundamentada en la investigación, lo que garantiza un entorno de aprendizaje que promueve el desarrollo integral.

Además, el **uso de datos para la toma de decisiones** fue otro aspecto notable en el informe. La institución utiliza de manera efectiva la evaluación y el análisis de datos para orientar decisiones estratégicas que impulsan el crecimiento tanto de los estudiantes como del personal. Este enfoque asegura una **asignación más eficiente** de recursos para el desarrollo profesional, alineándose con las prioridades educativas.

En cuanto al programa STEM, se **resaltó la importancia de las alianzas establecidas con universidades**. Estas colaboraciones han permitido que los estudiantes enfrenten desafíos dentro del marco de i-STEM, enriqueciendo su experiencia educativa y preparándolos para abordar problemas del mundo real.

Áreas de mejora

El informe también identificó áreas donde la institución puede seguir avanzando. Se recomienda **fortalecer las prácticas de inclusión** y adaptación en los ambientes de aprendizaje, asegurando que estos estén cada vez más centrados en el aprendiz. Esto permitirá un mayor acceso a

oportunidades que ayuden a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Asimismo, es importante proveer más **desarrollo profesional del personal** en el uso de recursos digitales, lo cual enriquecerá el contexto ya robusto que proporciona el currículo actual.

En el área de STEM, se sugiere desarrollar un sistema de evaluación que incluya herramientas y metodologías específicas para las unidades i-STEM. Este sistema permitirá una mejor recolección de datos, facilitando la valoración de las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Índice de Calidad Educativa (IEQ)

El proceso de reacreditación también trajo consigo una notable mejora en el Índice de Calidad Educativa (IEQ). En la primera visita de acreditación, CIEDI obtuvo un IEQ de 283.50, mientras que, en la reciente evaluación, el índice ascendió a 328. Este aumento refleja un avance significativo en la calidad educativa de la institución.

La mejora en el IEQ es un claro indicador de que CIEDI continúa avanzando en su misión de **proporcionar una educación de alta calidad**. La validación de nuestras prácticas a través de herramientas de evaluación externas, basadas en investigación y mejores prácticas, nos permite medir con precisión el impacto de nuestras iniciativas. Este proceso de revisión minuciosa y auditoría asegura que estemos bien orientados en nuestro compromiso con la **mejora continua**, garantizando un entorno de aprendizaje óptimo para todos nuestros estudiantes.



283.50

Índice de Calidad Educativa (IEQ) en la primera visita de acreditación.

↑ 328

Índice de Calidad Educativa (IEQ) en la reciente evaluación





Nature's Classroom



El enfoque de aprendizaje Nature's Classroom, consiste en potenciar el desarrollo socioemocional, intelectual y físico de los estudiantes en primera infancia, a través de la exploración al aire libre, el pensamiento creativo, la toma de decisiones y la evaluación de riesgos. Es decir, la **naturaleza** se concibe de manera transversal a todas las áreas del conocimiento y es un escenario protagónico del proceso educativo que posibilita entornos donde nuestros niños y niñas logran acceder a experiencias de aprendizaje significativas y perdurables.

Nuestro colegio lo implementa desde hace dos años, lo que nos consolida como una **institución pionera en Colombia** con certificación internacional en pedagogía de la naturaleza para sus profesores. Lo anterior gracias a la alianza establecida con la Dra. Claire Warden y su comunidad de práctica global denominada **Mindstretchers Academy**.

Aprender con y para la naturaleza acarrea múltiples beneficios para el desarrollo holístico de los estudiantes y en su impacto futuro como agentes de transformaciones sustentables.

En la dimensión socioemocional, contar con la naturaleza como aula de clase, **posibilita la interacción fluida y cuidadosa** de los niños y las niñas con sus pares. La identidad de grupo se ve fortalecida en la medida en que existe la imperiosa necesidad de compartir sus descubrimientos con otros, de apoyarles para lograr los retos físicos y más importante, de **reconocer su crecimiento en independencia y autonomía.**

En la dimensión intelectual, el conocimiento del mundo a través de la exploración y la indagación, evaluando riesgos y tomando decisiones bajo el pensamiento creativo y crítico. **Se estimula la curiosidad, el enriquecimiento de los lenguajes y la conciencia ambiental.**

En la dimensión física, la exposición al aire libre además de permitir explorar diferentes tipos de movimientos y mejorar el desplazamiento y equilibrio, ofrece una **estimulación sensorial integral y el fortalecimiento del sistema inmune.** Se está físicamente activo, pero también se propician espacios de introspección y contemplación de todo lo que nos rodea.



A collage of three images showing students in a STEM classroom. The top image shows a male and female student looking at a yellow DeWalt power tool. The bottom-left image shows a male student with glasses looking at a notebook. The bottom-right image shows two male students working on a project at a desk with various tools and equipment.

Integrated STEM (i-STEM)

El colegio dentro de sus iniciativas de innovación educativa ha concentrado gran esfuerzo y atención hacia **i-STEM education** como enfoque de enseñanza y aprendizaje integrador y fiel reflejo de la educación holística que es una de las promesas de valor institucional y que resulta muy compatible con la naturaleza indagadora, propositiva y crítica de los estudiantes del nuevo milenio.

Además de los procesos de formación profesional que el colegio viene desarrollando desde hace más de cinco años, se han venido madurando y mejorando las herramientas institucionales para el diseño, la **planeación y la implementación de unidades de indagación auténticas** a lo largo de todos los niveles educativos PYP, MYP y DP, haciendo uso de la metodología **Design Sprint**. Dicha planeación se realiza en espacios de construcción profesional colectiva, donde los docentes participan activa, creativa y propositivamente, logrando crear experiencias de aprendizaje verdaderamente significativas que promueven, el desarrollo de las habilidades del siglo XXI: **Comunicación, creatividad, trabajo en equipo y resolución de problemas.**

En PYP, las unidades de indagación incluyeron iniciativas que involucraron el diseño y la tecnología desde el enfoque de educación i-STEM. **En transición**, se abordó el trabajo de construcción de **refugios para animales**, explorando algunas especies y sus hábitats. Los estudiantes reconocieron cómo las estructuras piramidales son muy resistentes y, bajo este modelo, construyeron refugios, añadiendo toques de arte en sus elaboraciones.

La exploración de **primer grado** se relacionó con los fundamentos de la energía eólica en la creación de **molinos de viento**, que pasaron por dos iteraciones para mejorar su composición y la resistencia de los materiales empleados.

Este trabajo entre ciencias y tecnología permitió a los estudiantes aprender la aplicación del proceso de diseño en ingeniería desde una edad temprana.

En **segundo grado** se exploraron los fundamentos de las máquinas simples y las fuerzas que aplican, para la construcción de **puentes resistentes** que se construyeron con papel reciclado, compactado y moldeado para generar bases resistentes en sus estructuras.



Tercer grado llevó a cabo el desarrollo de un primer dispositivo de **bomba de agua** para el domo escolar, empleando programación de sensores, captura e interpretación de datos para identificar los ciclos de temperatura de los últimos meses.

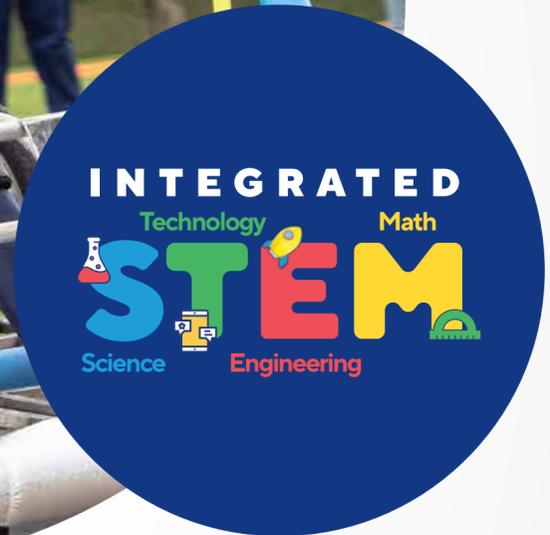
Cuarto grado desarrolló **modelos de vehículos impulsados por energía eólica**, analizando tensión y fricción de elementos, como base fundamental para el reconocimiento de los aspectos del diseño aplicados a la creación de vehículos a gran escala dentro de nuestra primera carrera de push-cars **E5-challenge Energy Race**.

En quinto grado los estudiantes **codificaron entornos 3D** haciendo uso de sus conocimientos y habilidades en programación de computadoras. También exploraron y experimentaron con circuitos electrónicos en **plataformas web de simulación** y los construyeron haciendo uso de placas físicas de prototipado.

En **MYP** los estudiantes disfrutaron de unidades que se desarrollaron usando diferentes perspectivas de integración de asignaturas de las áreas de: ciencias naturales, diseño y tecnología, matemáticas, lengua y literatura, y ciencias sociales, entre otras. Además, la mayoría de las unidades incluyeron **múltiples visitas a las universidades** que participaron como aliados estratégicos: **La Escuela Colombiana de Ingeniería y la Universidad del Rosario**, que aportaron la experticia de sus docentes y sus recursos especializados, para que los estudiantes pudieran validar la efectividad de sus diseños y el funcionamiento de sus soluciones o productos finales.

Como parte de la conexión de i-STEM y el continuo IB, desarrollamos metodologías innovadoras para la planificación y ejecución de proyectos, integrando los esquemas IB y los NGSS.

Al cierre del año escolar, hemos realizado un total de **13 unidades interdisciplinarias i-STEM** a lo largo del continuo IB, además de otras actividades o proyectos implementados en colaboración o con apoyo i-STEM, para un total de más de **25 espacios formales de aprendizaje de educación i-STEM**, lo que definitivamente es evidencia de la transversalidad de esta innovación educativa en el colegio CIEDI y nos proyecta como líderes a nivel nacional y latinoamericano.



13

Unidades interdisciplinarias i-STEM a lo largo del continuo IB

+25

Espacios formales de aprendizaje de educación i-STEM



E5 Challenge Energy Race



El **E5 - Challenge** (que comprende **ENERGY, ENVIRONMENT, ENDEVOUR, ENCOURAGE y ENGINEERING**), es una iniciativa de innovación de largo plazo, con amplio interés por generar una propuesta de valor educativa con enfoque de **educación i-STEM**. Pretende desarrollar experiencias de aprendizaje significativas aplicadas a los desafíos del mundo real a través de **ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)** guiado por pedagogías activas. Busca reconocer la problemática local y global en torno a las **exigencias medio ambientales** a encontrar y fortalecer energías limpias respondiendo a los **NGSS (Next Generation Science Standards)** y a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODGs)** de las Naciones Unidas.

Para el año 2023-2024 desarrollamos el **primer reto intercolegiado latinoamericano de ingeniería basado en el enfoque de educación i-STEM** articulado con el E5 - Challenge, para plantear soluciones innovadoras relacionadas con impacto positivo en la movilidad sostenible. El producto esperado fue un evento experiencial de aprendizaje con enfoque de educación i-STEM para todos los participantes. Un viaje completo por el Proceso de Diseño de Ingeniería, en busca de la creación de un vehículo que pueda aportar a la solución de un problema real, **aplicando conocimientos de física, matemáticas, diseño e ingeniería**, que permita materializar y visibilizar el aprendizaje de los estudiantes en torno a un problema de la comunidad, trabajando en equipo, siendo creativos, pensando en el planeta y comunicándose efectivamente.

Además de CIEDI participaron dos colegios invitados y un total de 5 equipos en la categoría **push carts**, que lograron resolver, muy a su modo, el reto de ingeniería planteado y poniéndolo a prueba contra los demás equipos, para validar su efectividad en una **pista de velocidad y en otra de versatilidad**. Fueron dos meses de proceso de desarrollo y dos días de gran emoción y de participación de los estudiantes, de los colegios, de las familias y de los aliados estratégicos de diversos sectores como; la industria automotriz, la movilidad y la educación superior.



Informe financiero

Composición ingresos y de nómina

Nómina / Ingreso

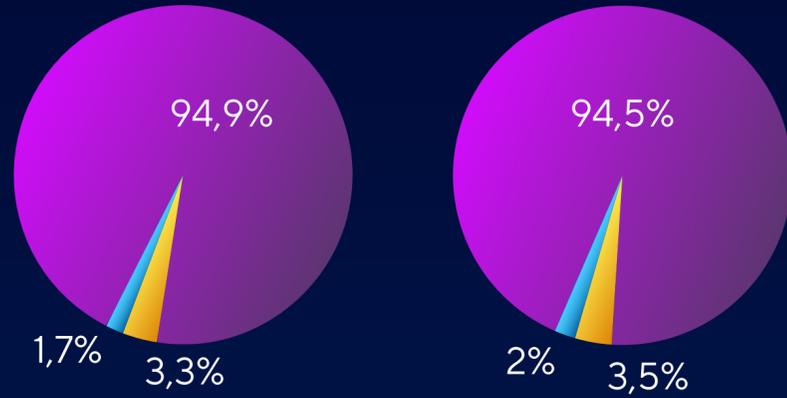
Inversión en Software, infraestructura

Gasto en capacitación

Composición ingresos

2022 - 2023

2023 - 2024



● Educación ● Alimentación ● Transporte

Composición de nómina

2022 - 2023

2023 - 2024

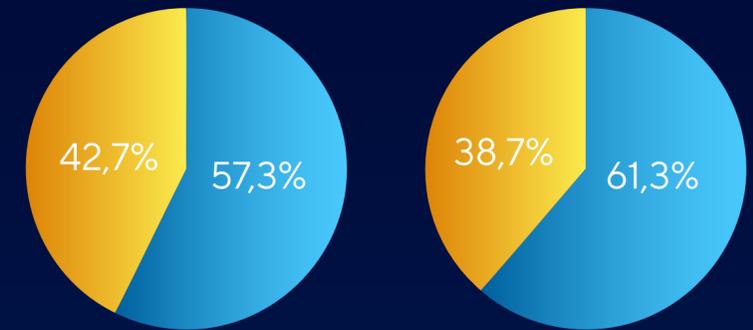


● Academia ● Administración ● Ventas

Nómina / Ingreso

2022 - 2023

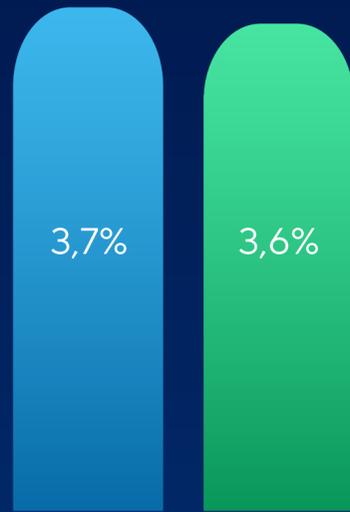
2023 - 2024



● Nómina ● Otros

Inversión en Software y Tecnología

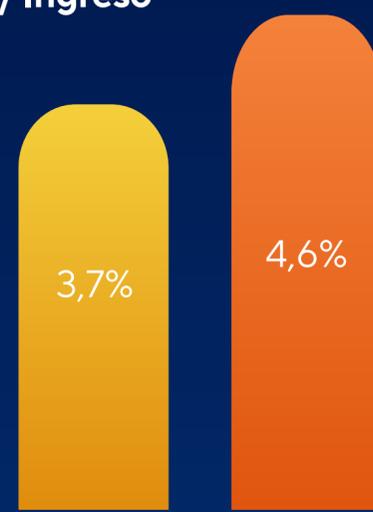
% / Ingreso



● 2022 - 2023 ● 2023 - 2024

Inversión en infraestructura

Infraestructura / Ingreso



● 2022 - 2023 ● 2023 - 2024

Gasto en capacitación

Capacitación (MM COP)



● 2022 - 2023 ● 2023 - 2024

Vida estudiantil

CAS - Creatividad, Acción y Servicio
Bienestar de la comunidad
Arte
Deporte



Creatividad, Acción y Servicio

86

Estudiantes de DP participantes en actividades CAS 2024

45

Estudiantes de 11° que completaron los requisitos que exige el programa

A través de los planes de seguimiento de la guía de CAS, los estudiantes elaboraron 3 entrevistas en el programa y desarrollaron experiencias y proyectos donde, a través del ciclo de CAS, evidenciaron los 7 resultados.

Algunas de las experiencias planteadas y ejecutadas fueron:

Hospital de Suba: Los estudiantes CAS participaron en los pabellones de pediatría realizando actividades lúdicas con los niños de aulas hospitalarias. Paralelamente se realiza la **recolección de disfraces y regalos** para los niños, además se hizo una jornada de recolección de libros para los niños del pabellón y se organiza una biblioteca en la sala de bienestar para el hospital.

Hogar Nuestra Señora del Milagro: Se realizó una jornada lúdica con las niñas de la Fundación. Para esto se convoca a las estudiantes de grado décimo y se asiste a la fundación un domingo para realizar la actividad.

Actividades Fundación Hogares Michín: Se realizó una actividad de **recolección y entrega de regalos** a los niños de la fundación. En la actividad se realiza la entrega de 141 pijamas recolectadas por estudiantes y profesores.

Navidad Compartida CIEDI 2023: Se celebró la tradicional navidad compartida en la que se **entregaron regalos a hijos de los empleados, anchetas a colaboradores, obsequios** a la fundación de adultos mayores **Construyendo Futuro**, pijamas a los niños de la **Fundación Hogares Michín**, jugadores de baloncesto paraolímpicos. También los estudiantes de CAS realizaron actividades lúdicas para cada población.



Curso Brigadista Cruz Roja Colombiana: Con **Cruz Roja Colombiana** seccional Cundinamarca se capacitan 26 estudiantes como Voluntario Bachiller.

Apoyo a diferentes Fundaciones de Animales en abandono: El objetivo de CAS es fortalecer la agencia de los estudiantes, por lo tanto, las experiencias CAS surgen en su mayoría desde los estudiantes. Es por eso que se ha permitido el trabajo de los estudiantes en **fundaciones dedicadas al cuidado de los animales.**

Iniciativa TuTutor – Universidad Javeriana: Por tercer año consecutivo los estudiantes de CIEDI trabajan con la **Universidad Javeriana** en el proyecto Tu

Tutor dando **clases virtuales** a estudiantes de diferentes zonas del país con acceso limitado a una educación de alta calidad. Las clases se dan en las áreas de matemáticas e inglés.

Seguimiento a Experiencias CAS individuales: Las experiencias CAS deben abrir espacio para que los estudiantes, no sólo participen en las que están relacionadas con la comunidad CIEDI, sino que puedan trabajar con otras entidades bajo observación del Colegio.

1. Campeonato Interno Cubo de Rubik
2. Apoyo a Escuelas Deportivas
3. Participación en Clubes de tenis, golf
4. Participación en Modelos de Naciones Unidas





Bienestar de la comunidad

En el colegio CIEDI, entendemos el concepto de bienestar como el equilibrio holístico entre el cuerpo, la mente, las emociones y la espiritualidad. En consecuencia, a lo largo de este año escolar el **Departamento de Bienestar, Promoción y Desarrollo Humano-BIPRODEHU**, ha implementado acciones, programas y estrategias orientadas a fortalecer los procesos socioemocionales y de aprendizaje con los estudiantes.

Por otro lado, se implementaron acciones orientadas a atender el bienestar de los demás miembros de la comunidad, como lo son los padres de familia y colaboradores.

En esta ocasión, queremos destacar algunas de las acciones realizadas durante este año escolar 2023-2024.

Promoción

Encuentro de padres CIEDI para la formación y la crianza - EPC: Se llevaron a cabo centrándonos en temáticas que permitieran fortalecer las dinámicas de cada nivel y ofrecer herramientas para afrontar y entender las tareas propias de la etapa de desarrollo. **Aspectos como: autogestión, autoestima, toma de decisiones positivas, violencia de género, entre otros.**

17 Encuentros de Padres para la Formación y la Crianza con todos los niveles (de preescolar a 11°)

Horas de integración: Estos espacios son cruciales para el bienestar estudiantil, proporcionan un tiempo fijo en el horario, para el desarrollo de **actividades reflexivas que fortalecen la dimensión intra e interpersonal**. Así, las horas de integración no solo enriquecen la experiencia educativa al promover el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también contribuyen a **crear un entorno escolar inclusivo, equilibrado y holístico**.



Convivencias: Algunas de las convivencias se llevaron a cabo con apoyo de la **Empresa Eiwanne**. El objetivo general de estos espacios fue **fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar la comunicación, promover el cuidado mutuo, fomentar el trabajo en equipo, la empatía, el autoestima, el cuidado del espacio personal, el establecimiento de límites, la promoción del buen trato, y fomentar la edificación del ser humano** mediante el desarrollo de experiencias transformadoras utilizando la educación vivencial y formación.

25 Espacios de Convivencia a lo largo del año escolar que abarcaron desde kínder 4 hasta undécimo grado.

Excursiones: Retomamos la experiencia de las excursiones, para generar aprendizajes fuera del aula. La exploración cultural y la ampliación de horizontes permitieron a los estudiantes **conocer nuevas culturas, entornos naturales, patrimonio histórico y aspectos sociales** diferentes a los suyos, fomentando así la apreciación de la diversidad cultural y el respeto por las diferencias. La conexión con el entorno natural y el aprendizaje ambiental promovió en nuestros estudiantes una **mayor conciencia de trabajar en la conservación del medio ambiente**.

Programa Buddy: A lo largo del año escolar, se implementó el **programa Buddy**, orientado a acoger a los estudiantes nuevos en la comunidad. Este programa pretende **facilitar la integración y adaptación de los nuevos estudiantes al entorno escolar**, ayudándoles a familiarizarse con las normas, rutinas y expectativas del colegio. Además, el programa fomenta el desarrollo de la empatía y la corresponsabilidad entre los estudiantes, ya que los Buddies actúan como fuente de apoyo constante.

33 Estudiantes nuevos acogidos por el programa Buddy

Programa de reconocimientos: Se implementó el programa de reconocimientos para estudiantes con el fin de **destacar sus habilidades y talentos en diversas áreas** tales como: Gestor del buen trato y convivencia, esfuerzo académico, esfuerzo por comportamiento, logros deportivos y liderazgo. Este programa tuvo como objetivo fomentar una cultura de aprecio y motivación, alentando a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y contribuir positivamente en la comunidad escolar. **Los reconocimientos celebran los logros individuales y refuerza los valores y objetivos del colegio.**



Prevención

CONSENTIDOS: Programa de Prevención Selectivo del uso de alcohol, cigarrillo, cigarrillo electrónico y otras sustancias psicoactivas **“CONSENTIDOS”**

55 Sesiones con estudiantes desde 5° hasta 9°

10 Sesiones con padres de familia de los diferentes grados (una de inicio del programa y otra de cierre)

Estas sesiones se enfocaron en promover un estilo de vida plena y con propósito en los jóvenes y en aumentar la **conciencia y el involucramiento parental** en la prevención del consumo de estas sustancias.



Atención

Seguimiento individualizado con estudiantes:

355 Estudiantes que contaron con el acompañamiento de BIPRODEHU

69% De la población total de estudiantes contó con acompañamiento y orientación

Este acompañamiento les ofrecía herramientas para enfrentar desafíos emocionales y sociales acordes con su desarrollo. Además, proporcionó un **espacio seguro** donde los estudiantes pudieron **expresar y gestionar sus emociones, resolver conflictos interpersonales y desarrollar habilidades de afrontamiento.**

El apoyo brindado por BIPRODEHU no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a **crear un ambiente escolar más positivo** y colaborativo; vinculando en algunos de los casos a las familias y a otros miembros de la comunidad.

Acompañamiento a padres de familia:

Durante estos acompañamientos se orienta y promueven recursos, pautas y estrategias, para entender mejor las necesidades emocionales, sociales y académicas de sus hijos. Esto permitió **fortalecer el equipo Casa-Colegio**, puesto que la colaboración entre estos dos sistemas es fundamental para el éxito integral de los estudiantes.

Encuesta de clima escolar: En el año escolar se administró una encuesta por semestre en cada uno de los grados. Esta herramienta estructurada permitió evaluar aspectos fundamentales del ambiente escolar, como la **seguridad, el bienestar emocional y la calidad de las relaciones interpersonales.** Además, se lograron identificar áreas específicas que requerían mejora y que permitieron orientar acciones tendientes a promover un ambiente positivo y enriquecedor.



Arte y cultura



En el año escolar, el Departamento de Artes ha sido fundamental en la promoción y desarrollo de actividades culturales y artísticas en la comunidad educativa de CIEDI.

A través de la colaboración activa en eventos institucionales, la organización de actividades culturales significativas y la implementación de proyectos creativos, **hemos fortalecido la apreciación del arte y la cultura entre los estudiantes, docentes y padres de familia.**

Artes interpretativas

Desde la asignatura de música apoyamos en las celebraciones y eventos del colegio como ceremonias de grado, eucaristías, Confirmación y Primeras Comuniones, además, lideramos los días culturales de la **UCB** en CIEDI.

En 2024 se destacaron:

Rock al CIEDI: Un evento exitoso que involucró a todos los estudiantes, profesores de artes y algunos padres de familia.

Ceremonia de Clausura: La ceremonia final del año destacó la **conexión entre dos culturas**, Australia y el Chocó colombiano. El departamento lideró la producción escénica, con libretos originales y colaboraciones interdisciplinarias, incluyendo la planificación logística, diseño de arreglos, coreografías, montaje de la escenografía, contratación de artistas externos, y ensayos generales.

Asignaturas de expresión corporal

La asignatura de Expresión Corporal en el PAI continuó fortaleciendo el aprendizaje, a partir de los atributos del perfil IB, logrando establecer conexiones con el mundo real, **fomentando habilidades comunicativas y el entendimiento intercultural con compromiso global**, abordando de manera holística el bienestar con la práctica de **Mindfulness** y brindando oportunidades para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades para solución de problemas artísticos.



Se trabajó, a partir de **“Rutinas de Pensamiento”** para hacer evidente el pensamiento creativo en los niños y niñas, desarrollando diferentes enfoques de aprendizaje para expresar sus ideas, emociones y sentimientos, es así como la asignatura trabaja a partir del ciclo de **“Indagación, Acción y Reflexión”**, realizando procesos de enseñanza aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico y la relación con el otro en la toma de decisiones.

La asignatura de danza en el PAI anima a los bailarines interpretes a ser jóvenes pensadores, creativos, críticos y reflexivos haciendo hincapié en el desafío intelectual y estableciendo conexiones con otras disciplinas y el mundo real, **fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas y el entendimiento intercultural con compromiso global.**



Esta asignatura se inspira en el ciclo de indagación, acción y reflexión, incluyendo los aspectos: **formulación de preguntas, gestión de ideas, visualización de resultado, considerando todas las perspectivas y evaluando las ideas**, para identificar dificultades y buscar estrategias para superarlas de forma audaz. Dentro de los objetivos específicos de la asignatura de Danza en el PAI se formulan los fines completos que persiguen con el aprendizaje y establece que el bailarín interprete sea protagonista de su propio proceso.

Artes Visuales

Exposición de Artes Visuales: Se llevó a cabo una **exposición conjunta** de artes visuales del programa del DP con el **Colegio Gimnasio Femenino** en el Studio 33, galería externa de artistas emergentes, logrando la asistencia de profesores, padres de familia y estudiantes de ambos colegios. El evento fue un éxito y se planea replicarlo con la participación de más colegios del IB.





Deporte

El deporte en CIEDI se posicionó de manera notoria en la participación masiva de equipos institucionales en los eventos deportivos organizados por la **UCB / AACBI**.

Continuamos destacándonos como uno de los colegios con más atletas presentes en competencias escolares. En este 2023-2024, nos ubicamos en el **top 3 del ranking de asociados con mejores resultados** y cerramos un brillante año con la llegada a tres finales en los torneos disputados por nuestros estudiantes en las disciplinas de **baloncesto, fútbol y voleibol, ganando un título y dos subcampeonatos**, lo que le otorga al CIEDI un reconocimiento como un colegio auténtico, con formación holística y que se caracteriza por evidenciar en los miembros de su comunidad (estudiantes, profesores y padres) los valores propios del deporte.

También se dio un importante hecho en la historia del deporte en CIEDI, por primera vez, una de nuestras selecciones compitió en un evento de carácter nacional en la ciudad de Barranquilla, organizado por **AACBI y el British International School de Barranquilla**. En dicho torneo, nuestro equipo de baloncesto femenino obtuvo el título de **subcampeonas**.

Reconocimientos UCB: Campeón de baloncesto juvenil femenino UCB | Subcampeón de voleibol femenino infantil UCB | Subcampeón de fútbol femenino mayores UCB.

Trofeos a los valores de las temporadas: Ganador del trofeo a la integridad en voleibol femenino infantil | Ganador del trofeo al juego limpio en baloncesto juvenil masculino .

Títulos ganados: Subcampeonas de baloncesto mayores femenino BIG GAMES AACBI Barranquilla.

Destacamos la creación del pin **Búho Olímpico** al mérito deportivo, una de las condecoraciones más importantes que se entregan a los estudiantes y padres de familia del colegio CIEDI. Se estableció el 4 de mayo de 2024, tras una propuesta del Departamento de educación física, que busca reconocer los esfuerzos de nuestra comunidad por promover los valores de **autonomía, solidaridad, responsabilidad, honestidad y respeto** en las competencias deportivas, demostrando el equilibrio entre la exigencia y el bienestar como una forma holística para alcanzar cada proyecto de vida.



Mercadeo y Comunicaciones

Renovación de imagen
Relacionamiento y alianzas



Durante el año académico 2023 – 2024 se consolidó la Dirección del equipo de Mercadeo, Comunicaciones y Admisiones, con procesos y acciones articuladas entre las tres áreas. **En términos comunicacionales,** se establecieron las esferas de comunicación interna, institucional y externa/mercadeo, con la idea de que no fueran contempladas de manera independiente, sino complementarias. Así mismo, se establecieron los ejes de acción en mercadeo encaminados a generar un **mayor posicionamiento,** potenciar las conversiones de familia interesadas y aprovechar los espacios de relacionamiento para generar vínculos de valor y beneficios para los grupos de interés internos y externos.

Branding e imagen

Se renovó la imagen del CIEDI, manteniendo la esencia y las concepciones fundamentales de la marca CIEDI, dándole un estilo más moderno y sencillo que permitiera la adaptación en los diferentes formatos y canales. De esta manera, hoy en día se cuenta con un **nuevo brandbook** que incluye las especificaciones en términos visuales, y otras figuras/texturas. La apropiación de la imagen y sentido de este nuevo camino visual se impulsó a través de canales institucionales con **impacto interno y externo.**

Relacionamiento y alianzas

Jardines Infantiles Aliados: Nuestros **8 jardines aliados** priorizan la construcción de bienestar en todas las dimensiones de nuestros niños y niñas, le apuestan a una educación innovadora, en donde el desarrollo emocional, físico y cognitivo de la primera infancia es fundamental. En estas instituciones hemos encontrado eco de nuestros elementos diferenciadores como institución, como lo son la **pedagogía de la naturaleza, los proyectos i-STEM y la formación para la gestión emocional desde la educación positiva.** Esta colaboración permite crear una estructura coherente y continua alrededor de nuestros niños, asegurando contextos educativos alineados y una **transición fluida entre el jardín y el colegio grande,** cuando los niños estén listos para dar este paso.

Universidades Aliadas: Dentro del proyecto i-STEM, CIEDI ha establecido alianzas poderosas con universidades reconocidas por su excelencia en estas áreas innovadoras. Con estos vínculos, no solo enriquecemos el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, sino

también buscamos **abrirles las puertas hacia oportunidades académicas y profesionales significativas**. A través de estas alianzas, nuestros estudiantes son acompañados por mentores expertos, utilizan laboratorios de última generación y recursos educativos avanzados que complementen su formación en el colegio.

La Escuela Colombiana de Ingeniería y la Universidad del Rosario comparten nuestra pasión por fomentar el talento STEM desde una edad temprana y están comprometidas como instituciones con la investigación innovadora y la aplicación práctica de conocimiento para la solución de desafíos reales.

Empresas Aliadas: Como parte de nuestro **E5 Challenge Energy Race**, llevado a cabo el pasado marzo de 2024, tuvimos la fortuna de contar con el apoyo de grandes empresas del sector automotriz, del transporte, la movilidad y por supuesto del área STEM.

Fue para nosotros un honor contar con la participación de **Mazda Colombia**, empresa líder en la innovación en el sector automotriz, quienes nos guiaron en la construcción de los parámetros de competencia de la carrera. Contamos también con la empresa **SITT y Cia**, expertos en la investigación e innovación en el sector de tránsito, transporte y movilidad en diferentes ciudades de Colombia. Nos acompañó también la empresa **Servitrans**, líderes en el acompañamiento y asesoramiento de trámites de tránsito. Y por supuesto contamos con **STEM-Academia**, quienes a través del diseño de material educativo, han impulsado por más de dos décadas la educación STEM en Colombia.

Asociaciones: Dentro de nuestro proyecto i-STEM, hemos contado con el apoyo de dos asociaciones líderes en la investigación y la **implementación de pedagogías STEM**, que trascienden los proyectos institucionales y que buscan generar ecosistemas educativos que transformen realmente la manera en la que se construye el pensamiento de las nuevas generaciones. **CONASTEM** se consolida como uno de los principales promotores de innovación educativa en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, y ha construido una gran red de académicos interesados en transformar la educación. Por su parte, **STEM ORG** se destaca por cuidar la rigurosidad de la formación y la implementación de los programas STEM, evaluando a las instituciones y garantizando a través de sus certificaciones que los programas corresponden a los lineamientos de la educación STEM.



Te invitamos a ser parte de
nuestros canales digitales



www.ciedi.edu.co

#Somos**CIEDI**